

Caderno de Prova



3 de março



das 9 às 12 h



3 h de duração*



35 questões



P14

Professor de Séries/Anos Finais do Ensino Fundamental

Professor de História



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(20 questões)

Português

5 questões

Texto

O Padeiro

Levanto cedo, faço minhas abluções, ponho a chaleira no fogo para fazer o café e abro a porta do apartamento – mas não encontro o pão costumeiro. No mesmo instante me lembro de ter lido alguma coisa nos jornais na véspera sobre “a greve do pão dormido”. De resto não é bem uma greve, é um *lock-out*, greve dos patrões, que suspenderam o trabalho noturno; acham que obrigando o povo a tomar seu café da manhã com pão dormido conseguirão não sei bem o que do governo.

Está bem. Tomo meu café da manhã com pão dormido, que não é tão ruim assim. E enquanto tomo café vou me lembrando de um homem modesto que conheci antigamente. Quando vinha deixar o pão à porta do apartamento ele apertava a campainha, mas, para não incomodar os moradores, avisava gritando:

— Não é ninguém, é o padeiro!

Interroguei-o uma vez: como tivera a ideia de gritar aquilo?

“Então você não é ninguém?”

Ele abriu um sorriso largo. Explicou que aprendera aquilo de ouvido. Muitas vezes lhe acontecera bater a campainha de uma casa e ser atendido por uma empregada, ou outra pessoa qualquer, e ouvir uma voz que vinha lá de dentro perguntando quem era; e ouvir a pessoa que o atendera dizer para dentro: “*não é ninguém, não senhora, é o padeiro*”. Assim ficara sabendo que não era ninguém...

Ele me contou isso sem mágoa nenhuma e se despediu ainda sorrindo. Eu não quis detê-lo para explicar que estava falando com um colega, ainda que menos importante. Naquele tempo eu também, como os padeiros, fazia o trabalho noturno. Era pela madrugada que deixava a redação de jornal, quase sempre depois de uma passagem pela oficina – e muitas vezes saía já levando na mão um dos primeiros exemplares rodados, o jornal ainda quentinho da máquina, como o pão saído do forno.

Ah, eu era rapaz, eu era rapaz naquele tempo! E às vezes me julgava importante porque no jornal que levava para casa, além de reportagens ou notas que eu escrevera sem assinar, ia uma crônica ou um artigo com o meu nome. O jornal e o pão estariam bem cedinho na porta de cada lar; e dentro do meu coração eu recebi a lição de humildade daquele homem entre todos útil e entre todos alegre; “*não é ninguém, é o padeiro!*”

E assobiava pelas escadas.

Rubem Braga

1. Sobre o texto é correto afirmar.

1. O autor do texto considera-se igual a um padeiro só que mais importante, porque no jornal que levava para casa ia uma crônica ou um artigo assinados por ele.
2. Na lição de humildade que o autor recebeu do padeiro, classificou-o como “entre todos útil e entre todos alegre”.
3. Na frase sublinhada no texto “ Ele me contou isso sem mágoa nenhuma”, há um pronome pessoal do caso oblíquo exercendo a função de sujeito simples da oração.
4. Considerando que o significado de “ablação” é lavagem do corpo ou de parte dele, pode-se dizer que esse termo é um substantivo.
5. O fato narrado na crônica faz parte de um passado longínquo da vida do autor.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

2. Assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) Consertar e concertar são palavras homônimas; assim como comprimento e cumprimento são palavras parônimas.
- b. () A palavra em sentido conotativo apresenta um único sentido. É exemplo disso a palavra “bola” na frase: “O mundo é uma bola”.
- c. () Em: “Após à prova, os candidatos voltaram aos seus locais de origem”, a crase utilizada na expressão “à prova” é obrigatória, pois está diante de palavra feminina.
- d. () A frase “ Ele abriu um sorriso largo” está no presente do indicativo e, se passada para o pretérito imperfeito, apresentará a seguinte construção: “ Ele abria um sorriso largo”.
- e. () A frase “Não pergunte-me nada” está correta quanto à colocação do pronome oblíquo átono “me”.

3. Observando as Classes Gramaticais de palavras selecionadas do texto, relacione as colunas 1 e 2.

<u>Coluna 1</u>	<u>Coluna 2</u>
1. campanha	() verbo
2. alegre	() substantivo
3. já	() pronome
4. isso	() advérbio
5. ah!	() adjetivo
6. é	() interjeição
7. com	() preposição

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 2 – 1 – 4 – 3 – 6 – 5 – 7
- b. () 6 – 1 – 3 – 4 – 2 – 5 – 7
- c. (X) 6 – 1 – 4 – 3 – 2 – 5 – 7
- d. () 7 – 1 – 2 – 5 – 4 – 6 – 3
- e. () 7 – 4 – 5 – 3 – 2 – 1 – 6

4. Preencha as lacunas nas frases com uma das palavras entre parênteses.

1. melhores condições de trabalho a partir da reforma do prédio. (Haverá/Haverão)
2. dias muito quentes em dezembro de 2012. (Fez/Fizeram)
3. As pesquisas apontam que mais benefícios aos trabalhadores. (poderá haver/poderão haver)
4. É a entrada naquele departamento, ele é exclusivo para quem lá trabalha. (proibido/proibida)
5. Devemos obedecer leis de trânsito e evitar acidentes. (às/as)

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () Haverá, Fez, poderá haver, proibido, as
- b. (X) Haverá, Fez, poderá haver, proibida, às
- c. () Haverá, Fizeram, poderão haver, proibido, às
- d. () Haverão, Fizeram, poderá haver, proibido, as
- e. () Haverão, Fez, poderão haver, proibida, as

5. Sobre a seguinte frase extraída do texto:

“Quando vinha deixar o pão à porta do apartamento ele apertava a campainha, mas, para não incomodar os moradores, avisava gritando...”

é correto afirmar:

1. As palavras sublinhadas são conjunções que trazem ao contexto em que se inserem a noção de tempo e de conclusão, respectivamente.
2. A expressão “avisava gritando” é composta por um verbo no pretérito imperfeito e um verbo no gerúndio.
3. A oração “vinha deixar o pão à porta do apartamento” pode ser corretamente substituída por “vinha deixar ele na porta do apartamento” sem prejuízo do sentido que contém.
4. O verbo “incomodar” é transitivo direto e tem como objeto direto a expressão “os moradores”.
5. As vírgulas usadas na frase justificam-se por separar oração coordenada adversativa e intercalar oração reduzida de infinitivo, respectivamente.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

Temas Atuais

5 questões

6. Com relação aos gastos ou investimentos da primeira metade do governo da presidente Dilma Rousseff, é **correto** afirmar que a prioridade foi:

- a. () A infraestrutura e a energia.
- b. () A indústria e as exportações.
- c. () A criação de empregos e a saúde.
- d. () A moradia e a reforma agrária
- e. (X) A assistência social e o ensino.

7. Sobre a usina de Belo Monte, iniciativa do governo brasileiro para evitar a incidência de apagões, é **correto** afirmar:

- a. () O grande lago formado para o funcionamento da usina de Belo Monte a transforma na maior hidroelétrica da América do Sul.
- b. () Inaugurada em 2012, passou a produzir 10% de toda a energia consumida no país, apesar da carência de água provocada pela seca.
- c. (X) Pela sua potência instalada será a terceira hidroelétrica do mundo, atrás apenas da chinesa “Três Gargantas”, e da brasileira e paraguaia “Itaipu”.
- d. () Instalada em território indígena, a hidroelétrica tem recebido o apoio das lideranças indígenas, pois as aldeias receberão royalties da produção.
- e. () Os impactos ambientais são considerados irrelevantes, pelo governo e pelos ecologistas, diante dos benefícios econômicos da instalação.

8. Sobre os povos indígenas do Brasil, é **correto** afirmar:

- a. (X) Os números publicados do último censo revelam que a população indígena cresceu nas últimas décadas.
- b. () Os conflitos entre colonos e índios gerados pelas demarcações impediram, nos últimos anos, a demarcação de novas terras indígenas.
- c. () A Constituição em vigor garante aos povos indígenas o direito de estudar sua história, mas veda às escolas a oferta de línguas indígenas.
- d. () A desnutrição das crianças, o alcoolismo e a falta de terras, nos últimos anos, contribuíram para que a taxa de natalidade dos povos indígenas se mantivesse negativa.
- e. () Apesar da Constituição de 1988 garantir o acesso dos indígenas ao ensino em escolas exclusivas para cada povo, em Santa Catarina funcionam apenas 5 unidades.

9. Analise o texto abaixo:

Nos últimos anos a indústria brasileira sofreu o impacto da crise econômica internacional, que provocou redução dos investimentos no Brasil e queda nas exportações. O governo federal adotou medidas de apoio à indústria. A produção industrial nos primeiros meses de 2012.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () internos ; diminuiu
- b. (X) externos ; diminuiu
- c. () externos ; aumentou
- d. () privados ; aumentou
- e. () públicos ; se estabilizou

10. Assinale a alternativa **correta** sobre a violência no Brasil.

- a. () A diminuição dos conflitos no campo está relacionada com o aumento da distribuição de terras no governo da presidente Dilma Rousseff.
- b. () Apesar da proximidade da realização da Copa do Mundo da FIFA, os recursos destinados ao combate à violência têm diminuído.
- c. (X) A violência tem diminuído nas capitais e regiões metropolitanas e aumentado no interior do país.
- d. () As milícias, que contam com a participação de militares e agentes de segurança, têm colaborado com a diminuição da violência nas favelas.
- e. () As principais vítimas da violência urbana são adultos pobres e negros que atuam no tráfico de drogas.

Temas de Educação

10 questões

11. O planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui:

- a. () o preenchimento de fichas com caráter meramente burocrático e administrativo.
- b. () executar linearmente todas as ações que estão previstas no plano de ensino.
- c. () realizar unicamente as atividades consideradas mais interessantes pelos estudantes.
- d. () fazer uma lista com todas as atividades que serão realizadas ao longo de cada dia e entregá-la à direção da escola para que a mesma possa fiscalizar a ação docente.
- e. (X) tanto a previsão das atividades em termos de organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino.

12. Pesquisadores defendem a ideia de que o planejamento é um meio para programar as ações docentes, mas é também:

- a. () Uma tarefa desnecessária na ação docente.
- b. (X) Um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado à avaliação
- c. () Uma exigência supérflua que demanda muito tempo para ser elaborado.
- d. () Um documento que demanda muito tempo para ser elaborado, mas que pode ser utilizado integralmente por vários anos letivos.
- e. () Um instrumento que tem por objetivo principal possibilitar que o supervisor escolar controle as práticas pedagógicas e exija o cumprimento integral do que foi planejado.

13. No contexto educacional estudos indicam que há três modalidades de planejamento articulados entre si.

Quais são essas três modalidades?

- a. () O plano diretor, o plano escolar e o plano de aulas.
 - b. () O planejamento institucional, o plano diretor e o plano de ensino.
 - c. () O plano de ensino, o plano de ação e o plano diretor.
 - d. (X) O plano da escola, o plano de ensino e o plano de aulas.
 - e. () O plano de ação, o planejamento institucional e o plano administrativo.
-

14. Constituem teorias da aprendizagem as perspectivas construtivista e sociointeracionista. Apesar das diferenças, sinalizadas por vários autores, entre as duas concepções, ambas trabalham com a concepção de que:

- a. (X) O sujeito da aprendizagem é o aluno.
 - b. () A aprendizagem ocorre de maneira natural
 - c. () O professor é o sujeito que determina o que e o quanto o aluno deve aprender.
 - d. () Para aprender é preciso memorizar os conteúdos escolares.
 - e. () A aprendizagem é um processo que ocorre de maneira linear e mecânica.
-

15. Vygotsky, em sua obra, apresenta o conceito de aprendizagem mediada.

Em sua concepção, quais são os elementos mediadores do processo de aprendizagem?

- a. () A linguagem e o movimento
- b. () Os sentidos e os significados
- c. (X) Os instrumentos e os signos
- d. () O desenvolvimento real e o potencial
- e. () A zona de desenvolvimento real e a potencial

16. Das concepções de aprendizagem abaixo, qual defende a ideia de que a mente humana é definida como uma tábula rasa, um espaço vazio a ser preenchido?

- a. () Marxista
 - b. (X) Empirista
 - c. () Construtivista
 - d. () Interacionista
 - e. () Sócio-histórica
-

17. De acordo com o artigo 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a educação básica poderá organizar-se em:

- a. () séries anuais, períodos trimestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base nos conhecimentos prévios, e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o Estado assim o recomendar.
- b. () séries anuais, períodos bimestrais, ciclos semestrais, alternância de períodos de estudos, grupos somente seriados, com base na idade, e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- c. () séries semestrais, períodos bimestrais, ciclos, alternância de períodos de estudos, grupos somente seriados, com base na idade, e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do diretor da escola assim o recomendar.
- d. () séries bienais, períodos trimestrais, ciclos semestrais, alternância de períodos de estudos, grupos somente seriados, com base na idade, e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do governo assim o determinar.
- e. (X) séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

18. Complete o seguinte texto extraído do artigo 24 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação.

A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

A carga horária anual será de horas, distribuídas por um mínimo de dias de efetivo trabalho escolar, o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** as lacunas do texto.

- a. (X) mínima ; 800 ; 200 ; excluído
- b. () mínima ; 850 ; 250 ; incluído
- c. () máxima ; 700 ; 100 ; incluído
- d. () máxima ; 800 ; 200 ; incluído
- e. () máxima ; 900 ; 180 ; excluído

19. Os Parâmetros Curriculares Nacionais propõem uma mudança de enfoque em relação aos conteúdos curriculares: ao invés de um ensino em que o conteúdo seja visto como fim em si mesmo, o que se propõe é um ensino em que o conteúdo seja visto como meio para que os alunos:

- a. () Saibam a importância de seguir as regras criadas pela escola e pela sociedade.
- b. () Memorizem e reproduzam todos os conhecimentos que os professores transmitem.
- c. () Tenham um bom desempenho nas avaliações e saibam como solucionar os desafios de ordem cognitiva.
- d. (X) Desenvolvam as capacidades que lhes permitam produzir e usufruir dos bens culturais, sociais e econômicos.
- e. () Aprendam preferencialmente o que é importante para sua inserção no mercado de trabalho.

20. Consta no artigo 26-A da Lei de Diretrizes e Bases da Educação que nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório(a):

- a. () Aula de dança.
- b. () Aula de música.
- c. () A inclusão de pessoas com deficiência.
- d. () O estudo da história afro-brasileira.
- e. (X) O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

Conhecimentos Específicos

(15 questões)

21. Analise o texto.

Os romanos chamavam de família tudo o que estava sob o poder do pai de família e que dividiam em três grupos: animais falantes, mudos ou semifalantes e coisas. Assim, o pai possuía mulher, filhos e escravos como animais falantes; vacas e cachorros como animais semifalantes e suas casas e mobília como coisas.

FUNARI, Pedro Paulo. Grécia e Roma. São Paulo, Contexto, 2001.

Assinale a alternativa **correta**, com base no texto e nos seus conhecimentos.

- a. (X) Entre os romanos existiu uma família do tipo patriarcal. Mulheres, filhos e escravos estavam sujeitos à autoridade do pater familias.
- b. () Entre os romanos existiu uma família do tipo matriarcal, muito embora as mulheres, filhos e escravos estivessem sujeitos à autoridade do pater familias.
- c. () Entre os romanos existiu uma família do tipo unicelular. A autoridade do pater familias era limitada pelo Estado às pessoas livres que viviam em sua casa.
- d. () Não obstante o pater familias exercesse grande autoridade na sua casa, as mulheres romanas eram livres para viver a vida como bem entendessem, não necessitando da autorização do marido, ou pai, para sair, comerciar ou dispor dos seus bens.
- e. () O pater familias era senhor absoluto das coisas e dos animais semifalantes, mas exercia pouca ou nenhuma autoridade sobre os animais falantes que viviam em sua casa, mesmo às suas custas.

22. O mundo da Idade Média foi marcado por sucessivas ondas de fome e pestes que aniquilavam, de tempo em tempo, grande parte da população europeia. Buscando as causas deste cenário encontramos a baixa produtividade da agricultura.

Assinale a alternativa que indica razão(ões) desta baixa produtividade.

- a. () O predomínio da grande lavoura de exportação.
- b. () A propriedade privada dos campos, bosques e do manso servil.
- c. (X) As técnicas rudimentares de cultivo e equipamentos agrícolas primitivos.
- d. () O desconhecimento da irrigação, do uso do arado e da rotação de culturas.
- e. () A liberdade de ir e vir que gozavam os servos, facilitando a fuga dos campos nos períodos de cultivo e colheita.

23. Assinale o texto.

A letra de feira foi a primeira forma de pagamento a crédito, sucedida pelas letras de câmbio. Esta última foi instrumento decisivo para a expansão do comércio. Com o desenvolvimento da economia mercantil, surgiram os bancos que com seus empréstimos ampliaram os negócios e permitiram grande acumulação de capital.

Assinale a alternativa que identifica o período da história que pode ser associado às mudanças descritas acima.

- a. () Alta Idade Média
- b. (X) Baixa Idade Média
- c. () Expansão muçulmana
- d. () Apogeu do sistema feudal
- e. () Decadência do Império Romano do Ocidente

24. A formação do grande Império Colonial, cujas raízes podem ser encontradas na tomada de Ceuta, se consolidou com Afonso de Albuquerque que conquistou Ormuz, Goa e Malaca, assegurando o monopólio do comércio de especiarias.

Assinale a alternativa que indica o Império Colonial a que se refere o texto.

- a. () Inglês
 - b. () Genovês
 - c. () Espanhol
 - d. (X) Português
 - e. () Holandês
-

25. As supostas profecias do fim do mundo revelaram, para muitos, a antiga civilização maia.

Analisar as afirmativas abaixo sobre esta sociedade.

1. Os maias não constituíram um grande império centralizado. Desenvolveram-se em torno de centros urbanos independentes.
2. Em cada uma das cidades maias existia um Estado Teocrático.
3. A base da economia maia foi a agricultura.
4. A organização social era muito rígida e a posição social do indivíduo era dada pelo nascimento.
5. Quando os espanhóis chegaram às Américas a sociedade maia já se encontrava em declínio.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

26. A descoberta de Cristóvão Colombo (1492) provocou sérias divergências entre as monarquias ibéricas que disputavam as terras encontradas por seus navegadores fora do continente europeu.

Chamado a mediar o conflito entre aqueles reinos cristãos, o papa Alexandre VI em 1493 estabeleceu uma primeira divisão do globo entre portugueses e espanhóis.

Assinale a alternativa que indica esta divisão.

- a. () O Tratado de Tordesilhas que estabelecia como marco divisório uma linha imaginária passando a oeste do Meridiano de Greenwich.
 - b. () A linha de Tordesilhas que estabelecia como marco divisório uma linha imaginária passando a 370 léguas a oeste do Arquipélago dos Açores.
 - c. (X) A bula Inter Coetera que estabelecia como marco divisório uma linha imaginária passando a 100 léguas a oeste do Arquipélago dos Açores.
 - d. () O Tratado de Tordesilhas que estabelecia como marco divisório uma linha imaginária passando entre Belém do Pará e Laguna em Santa Catarina.
 - e. () A bula de Tordesilhas que estabelecia como marco divisório uma linha imaginária passando a 100 léguas a oeste do Arquipélago dos Açores.
-

27. Pintor, escultor, engenheiro e arquiteto. Gênio Renascimento Italiano. Trata-se de:

- a. () Nicolás Machiavel.
- b. (X) Leonardo da Vinci.
- c. () Francesco Petrarca.
- d. () Erasmo de Rotterdam.
- e. () William Shakespeare.

Prefeitura Municipal de Palhoça

28. No final do século XVIII, chegaram às principais cidades da colônia as ideias de libertação nascidas na Europa, conhecidas como Iluminismo. Tais ideias, associadas a problemas das estruturas econômica, política e social, montadas pelo Estado Metropolitano, provocaram movimentos contrários ao domínio português sobre as terras americanas.

Entre esses movimentos podemos apontar:

- a. () Revolução Praieira.
 - b. () Revolta de Vila Rica.
 - c. () Revolta de Beckman.
 - d. (X) Inconfidência Mineira.
 - e. () Aclamação de Amador Bueno.
-

29. Entre os numerosos movimentos ocorridos no período regencial, um dos mais importantes surgiu no Rio Grande do Sul. Teve caráter republicano e separatista e alastrou-se para as terras catarinenses.

Foi um reflexo do movimento em Santa Catarina:

- a. () A Revolução Federalista.
 - b. () A Guerra do Contestado.
 - c. () A coroação de Giuseppe Garibaldi como monarca (D. José I).
 - d. () A conquista da cidade do Desterro pelas tropas farroupilhas.
 - e. (X) A proclamação da República Catarinense (ou Juliana).
-

30. Em maio de 1945, o alto comando alemão assinou a capitulação final e incondicional da Alemanha. Terminava a guerra na Europa, mas não cessou o conflito conhecido como Segunda Guerra Mundial.

A guerra continuou em outro grande front, contra o(a):

- a. () Itália.
- b. (X) Japão.
- c. () China.
- d. () Coreia.
- e. () Rússia.

31. Em 1978 morreu o grande líder, Mao Tse-Tung. Sob a liderança de Deng Xiaoping, começou o processo que o transformaria em uma das maiores potências do planeta.

Assinale a alternativa que identifica o país a que se refere o texto.

- a. (X) China
 - b. () Rússia
 - c. () Hong Kong
 - d. () Coreia do Sul
 - e. () Coreia do Norte
-

32. Entre 1968 e 1973, o Produto Interno Bruto brasileiro teve um grande crescimento, no que se convencionou chamar de Milagre Brasileiro.

Assinale a alternativa que pode ser **corretamente** relacionada a este período de desenvolvimento.

- a. () Aumento da poupança interna, política agressiva de incentivo à exportação, liberalismo econômico.
 - b. () Excedentes de capitais oriundos da lavoura do café, protecionismo e liberalização da economia.
 - c. (X) Vultosos empréstimos internacionais, incentivos às exportações e grandes investimentos estatais.
 - d. () Dependência de capitais externos, controle das exportações e incentivo ao consumo e mercado interno e política mercantilista.
 - e. () Independência dos mercados e capitais externos, crescimento do mercado interno e política de valorização do salário mínimo.
-

33. Analisando a história econômica do Brasil, podemos afirmar que a primeira atividade econômica praticada na colônia foi:

- a. (X) A extração do pau brasil.
- b. () A extração da borracha.
- c. () A extração das drogas do sertão.
- d. () A lavoura de cana de açúcar.
- e. () A lavoura de subsistência da mandioca, feijão e cana de açúcar.

34. A partir de 1980, a Europa viveu um formidável processo de transformação com a gradativa fragmentação da União Soviética.

Analise a lista de fatos abaixo:

1. A reunificação da Alemanha.
2. As greves operárias nos estaleiros de Gidansk na Polônia.
3. As mudanças de Gorbatchev.
4. A derrubada do governo comunista na Hungria.
5. A prisão do ditador Ceausescu na Romênia.

Assinale a alternativa que indica os fatos que ocorreram nessa época.

- a. () Apenas os fatos 3 e 5.
- b. () Apenas os fatos 1, 4 e 5.
- c. () Apenas os fatos 1, 3, 4 e 5.
- d. () Apenas os fatos 2, 3, 4 e 5.
- e. (X) Os fatos 1, 2, 3, 4 e 5.

35. Presidente eleito pelo Colégio Eleitoral, Tancredo Neves adoeceu antes da posse e faleceu em 21 de abril de 1985. Em virtude da sua morte, assumiu a Presidência da República o vice-presidente eleito, José Sarney.

O texto faz referência aos fatos que deram início à chamada:

- a. () República Nova.
- b. () República da espada.
- c. () República do café com leite.
- d. (X) Nova República.
- e. () Era de Vargas.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>