

# Caderno de Prova



3 de março



das 9 às 12 h



3 h de duração\*



35 questões



**P08**

**Professor de Séries/Anos Iniciais  
do Ensino Fundamental**



**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

## Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.**

## Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



# Conhecimentos Gerais

(20 questões)

## Português

5 questões

### Texto

#### O Padeiro

Levanto cedo, faço minhas abluções, ponho a chaleira no fogo para fazer o café e abro a porta do apartamento – mas não encontro o pão costumeiro. No mesmo instante me lembro de ter lido alguma coisa nos jornais na véspera sobre “a greve do pão dormido”. De resto não é bem uma greve, é um *lock-out*, greve dos patrões, que suspenderam o trabalho noturno; acham que obrigando o povo a tomar seu café da manhã com pão dormido conseguirão não sei bem o que do governo.

Está bem. Tomo meu café da manhã com pão dormido, que não é tão ruim assim. E enquanto tomo café vou me lembrando de um homem modesto que conheci antigamente. Quando vinha deixar o pão à porta do apartamento ele apertava a campainha, mas, para não incomodar os moradores, avisava gritando:

— Não é ninguém, é o padeiro!

Interroguei-o uma vez: como tivera a ideia de gritar aquilo?

“Então você não é ninguém?”

Ele abriu um sorriso largo. Explicou que aprendera aquilo de ouvido. Muitas vezes lhe acontecera bater a campainha de uma casa e ser atendido por uma empregada, ou outra pessoa qualquer, e ouvir uma voz que vinha lá de dentro perguntando quem era; e ouvir a pessoa que o atendera dizer para dentro: “*não é ninguém, não senhora, é o padeiro*”. Assim ficara sabendo que não era ninguém...

Ele me contou isso sem mágoa nenhuma e se despediu ainda sorrindo. Eu não quis detê-lo para explicar que estava falando com um colega, ainda que menos importante. Naquele tempo eu também, como os padeiros, fazia o trabalho noturno. Era pela madrugada que deixava a redação de jornal, quase sempre depois de uma passagem pela oficina – e muitas vezes saía já levando na mão um dos primeiros exemplares rodados, o jornal ainda quentinho da máquina, como o pão saído do forno.

Ah, eu era rapaz, eu era rapaz naquele tempo! E às vezes me julgava importante porque no jornal que levava para casa, além de reportagens ou notas que eu escrevera sem assinar, ia uma crônica ou um artigo com o meu nome. O jornal e o pão estariam bem cedinho na porta de cada lar; e dentro do meu coração eu recebi a lição de humildade daquele homem entre todos útil e entre todos alegre; “*não é ninguém, é o padeiro!*”

E assobiava pelas escadas.

Rubem Braga

1. Sobre o texto é correto afirmar.

1. O autor do texto considera-se igual a um padeiro só que mais importante, porque no jornal que levava para casa ia uma crônica ou um artigo assinados por ele.
2. Na lição de humildade que o autor recebeu do padeiro, classificou-o como “entre todos útil e entre todos alegre”.
3. Na frase sublinhada no texto “ Ele me contou isso sem mágoa nenhuma”, há um pronome pessoal do caso oblíquo exercendo a função de sujeito simples da oração.
4. Considerando que o significado de “ablação” é lavagem do corpo ou de parte dele, pode-se dizer que esse termo é um substantivo.
5. O fato narrado na crônica faz parte de um passado longínquo da vida do autor.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

2. Assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) Consertar e concertar são palavras homônimas; assim como comprimento e cumprimento são palavras parônimas.
- b. ( ) A palavra em sentido conotativo apresenta um único sentido. É exemplo disso a palavra “bola” na frase: “O mundo é uma bola”.
- c. ( ) Em: “Após à prova, os candidatos voltaram aos seus locais de origem”, a crase utilizada na expressão “à prova” é obrigatória, pois está diante de palavra feminina.
- d. ( ) A frase “ Ele abriu um sorriso largo” está no presente do indicativo e, se passada para o pretérito imperfeito, apresentará a seguinte construção: “ Ele abria um sorriso largo”.
- e. ( ) A frase “Não pergunte-me nada” está correta quanto à colocação do pronome oblíquo átono “me”.

3. Observando as Classes Gramaticais de palavras selecionadas do texto, relacione as colunas 1 e 2.

<u>Coluna 1</u>	<u>Coluna 2</u>
1. campanha	( ) verbo
2. alegre	( ) substantivo
3. já	( ) pronome
4. isso	( ) advérbio
5. ah!	( ) adjetivo
6. é	( ) interjeição
7. com	( ) preposição

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) 2 – 1 – 4 – 3 – 6 – 5 – 7
- b. ( ) 6 – 1 – 3 – 4 – 2 – 5 – 7
- c. (X) 6 – 1 – 4 – 3 – 2 – 5 – 7
- d. ( ) 7 – 1 – 2 – 5 – 4 – 6 – 3
- e. ( ) 7 – 4 – 5 – 3 – 2 – 1 – 6

4. Preencha as lacunas nas frases com uma das palavras entre parênteses.

1. .... melhores condições de trabalho a partir da reforma do prédio. (Haverá/Haverão)
2. .... dias muito quentes em dezembro de 2012. (Fez/Fizeram)
3. As pesquisas apontam que ..... mais benefícios aos trabalhadores. (poderá haver/poderão haver)
4. É ..... a entrada naquele departamento, ele é exclusivo para quem lá trabalha. (proibido/proibida)
5. Devemos obedecer ..... leis de trânsito e evitar acidentes. (às/as)

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ( ) Haverá, Fez, poderá haver, proibido, as
- b. (X) Haverá, Fez, poderá haver, proibida, às
- c. ( ) Haverá, Fizeram, poderão haver, proibido, às
- d. ( ) Haverão, Fizeram, poderá haver, proibido, as
- e. ( ) Haverão, Fez, poderão haver, proibida, as

5. Sobre a seguinte frase extraída do texto:

“Quando vinha deixar o pão à porta do apartamento ele apertava a campainha, mas, para não incomodar os moradores, avisava gritando...”

é correto afirmar:

1. As palavras sublinhadas são conjunções que trazem ao contexto em que se inserem a noção de tempo e de conclusão, respectivamente.
2. A expressão “avisava gritando” é composta por um verbo no pretérito imperfeito e um verbo no gerúndio.
3. A oração “vinha deixar o pão à porta do apartamento” pode ser corretamente substituída por “vinha deixar ele na porta do apartamento” sem prejuízo do sentido que contém.
4. O verbo “incomodar” é transitivo direto e tem como objeto direto a expressão “os moradores”.
5. As vírgulas usadas na frase justificam-se por separar oração coordenada adversativa e intercalar oração reduzida de infinitivo, respectivamente.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

## **Temas Atuais**

5 questões

6. Com relação aos gastos ou investimentos da primeira metade do governo da presidente Dilma Rousseff, é **correto** afirmar que a prioridade foi:

- a. ( ) A infraestrutura e a energia.
- b. ( ) A indústria e as exportações.
- c. ( ) A criação de empregos e a saúde.
- d. ( ) A moradia e a reforma agrária
- e. (X) A assistência social e o ensino.

7. Sobre a usina de Belo Monte, iniciativa do governo brasileiro para evitar a incidência de apagões, é **correto** afirmar:

- a. ( ) O grande lago formado para o funcionamento da usina de Belo Monte a transforma na maior hidroelétrica da América do Sul.
- b. ( ) Inaugurada em 2012, passou a produzir 10% de toda a energia consumida no país, apesar da carência de água provocada pela seca.
- c. (X) Pela sua potência instalada será a terceira hidroelétrica do mundo, atrás apenas da chinesa “Três Gargantas”, e da brasileira e paraguaia “Itaipu”.
- d. ( ) Instalada em território indígena, a hidroelétrica tem recebido o apoio das lideranças indígenas, pois as aldeias receberão royalties da produção.
- e. ( ) Os impactos ambientais são considerados irrelevantes, pelo governo e pelos ecologistas, diante dos benefícios econômicos da instalação.

8. Sobre os povos indígenas do Brasil, é **correto** afirmar:

- a. (X) Os números publicados do último censo revelam que a população indígena cresceu nas últimas décadas.
- b. ( ) Os conflitos entre colonos e índios gerados pelas demarcações impediram, nos últimos anos, a demarcação de novas terras indígenas.
- c. ( ) A Constituição em vigor garante aos povos indígenas o direito de estudar sua história, mas veda às escolas a oferta de línguas indígenas.
- d. ( ) A desnutrição das crianças, o alcoolismo e a falta de terras, nos últimos anos, contribuíram para que a taxa de natalidade dos povos indígenas se mantivesse negativa.
- e. ( ) Apesar da Constituição de 1988 garantir o acesso dos indígenas ao ensino em escolas exclusivas para cada povo, em Santa Catarina funcionam apenas 5 unidades.

9. Analise o texto abaixo:

Nos últimos anos a indústria brasileira sofreu o impacto da crise econômica internacional, que provocou redução dos investimentos ..... no Brasil e queda nas exportações. O governo federal adotou medidas de apoio à indústria. A produção industrial ..... nos primeiros meses de 2012.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ( ) internos ; diminuiu
- b. ( X ) externos ; diminuiu
- c. ( ) externos ; aumentou
- d. ( ) privados ; aumentou
- e. ( ) públicos ; se estabilizou

---

10. Assinale a alternativa **correta** sobre a violência no Brasil.

- a. ( ) A diminuição dos conflitos no campo está relacionada com o aumento da distribuição de terras no governo da presidente Dilma Rousseff.
- b. ( ) Apesar da proximidade da realização da Copa do Mundo da FIFA, os recursos destinados ao combate à violência têm diminuído.
- c. ( X ) A violência tem diminuído nas capitais e regiões metropolitanas e aumentado no interior do país.
- d. ( ) As milícias, que contam com a participação de militares e agentes de segurança, têm colaborado com a diminuição da violência nas favelas.
- e. ( ) As principais vítimas da violência urbana são adultos pobres e negros que atuam no tráfico de drogas.

**Temas de Educação**

10 questões

---

11. O planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui:

- a. ( ) o preenchimento de fichas com caráter meramente burocrático e administrativo.
- b. ( ) executar linearmente todas as ações que estão previstas no plano de ensino.
- c. ( ) realizar unicamente as atividades consideradas mais interessantes pelos estudantes.
- d. ( ) fazer uma lista com todas as atividades que serão realizadas ao longo de cada dia e entregá-la à direção da escola para que a mesma possa fiscalizar a ação docente.
- e. ( X ) tanto a previsão das atividades em termos de organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino.

---

12. Pesquisadores defendem a ideia de que o planejamento é um meio para programar as ações docentes, mas é também:

- a. ( ) Uma tarefa desnecessária na ação docente.
- b. ( X ) Um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado à avaliação
- c. ( ) Uma exigência supérflua que demanda muito tempo para ser elaborado.
- d. ( ) Um documento que demanda muito tempo para ser elaborado, mas que pode ser utilizado integralmente por vários anos letivos.
- e. ( ) Um instrumento que tem por objetivo principal possibilitar que o supervisor escolar controle as práticas pedagógicas e exija o cumprimento integral do que foi planejado.

**13.** No contexto educacional estudos indicam que há três modalidades de planejamento articulados entre si.

Quais são essas três modalidades?

- a. ( ) O plano diretor, o plano escolar e o plano de aulas.
- b. ( ) O planejamento institucional, o plano diretor e o plano de ensino.
- c. ( ) O plano de ensino, o plano de ação e o plano diretor.
- d. (X) O plano da escola, o plano de ensino e o plano de aulas.
- e. ( ) O plano de ação, o planejamento institucional e o plano administrativo.

---

**14.** Constituem teorias da aprendizagem as perspectivas construtivista e sociointeracionista. Apesar das diferenças, sinalizadas por vários autores, entre as duas concepções, ambas trabalham com a concepção de que:

- a. (X) O sujeito da aprendizagem é o aluno.
- b. ( ) A aprendizagem ocorre de maneira natural
- c. ( ) O professor é o sujeito que determina o que e o quanto o aluno deve aprender.
- d. ( ) Para aprender é preciso memorizar os conteúdos escolares.
- e. ( ) A aprendizagem é um processo que ocorre de maneira linear e mecânica.

---

**15.** Vygotsky, em sua obra, apresenta o conceito de aprendizagem mediada.

Em sua concepção, quais são os elementos mediadores do processo de aprendizagem?

- a. ( ) A linguagem e o movimento
- b. ( ) Os sentidos e os significados
- c. (X) Os instrumentos e os signos
- d. ( ) O desenvolvimento real e o potencial
- e. ( ) A zona de desenvolvimento real e a potencial

**16.** Das concepções de aprendizagem abaixo, qual defende a ideia de que a mente humana é definida como uma tábula rasa, um espaço vazio a ser preenchido?

- a. ( ) Marxista
- b. (X) Empirista
- c. ( ) Construtivista
- d. ( ) Interacionista
- e. ( ) Sócio-histórica

---

**17.** De acordo com o artigo 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a educação básica poderá organizar-se em:

- a. ( ) séries anuais, períodos trimestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base nos conhecimentos prévios, e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o Estado assim o recomendar.
- b. ( ) séries anuais, períodos bimestrais, ciclos semestrais, alternância de períodos de estudos, grupos somente seriados, com base na idade, e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- c. ( ) séries semestrais, períodos bimestrais, ciclos, alternância de períodos de estudos, grupos somente seriados, com base na idade, e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do diretor da escola assim o recomendar.
- d. ( ) séries bienais, períodos trimestrais, ciclos semestrais, alternância de períodos de estudos, grupos somente seriados, com base na idade, e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do governo assim o determinar.
- e. (X) séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

**18.** Complete o seguinte texto extraído do artigo 24 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação.

A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

A carga horária ..... anual será de ..... horas, distribuídas por um mínimo de ..... dias de efetivo trabalho escolar, ..... o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ( X ) mínima ; 800 ; 200 ; excluído
- b. ( ) mínima ; 850 ; 250 ; incluído
- c. ( ) máxima ; 700 ; 100 ; incluído
- d. ( ) máxima ; 800 ; 200 ; incluído
- e. ( ) máxima ; 900 ; 180 ; excluído

---

**19.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais propõem uma mudança de enfoque em relação aos conteúdos curriculares: ao invés de um ensino em que o conteúdo seja visto como fim em si mesmo, o que se propõe é um ensino em que o conteúdo seja visto como meio para que os alunos:

- a. ( ) Saibam a importância de seguir as regras criadas pela escola e pela sociedade.
- b. ( ) Memorizem e reproduzam todos os conhecimentos que os professores transmitem.
- c. ( ) Tenham um bom desempenho nas avaliações e saibam como solucionar os desafios de ordem cognitiva.
- d. ( X ) Desenvolvam as capacidades que lhes permitam produzir e usufruir dos bens culturais, sociais e econômicos.
- e. ( ) Aprendam preferencialmente o que é importante para sua inserção no mercado de trabalho.

**20.** Consta no artigo 26-A da Lei de Diretrizes e Bases da Educação que nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório(a):

- a. ( ) Aula de dança.
- b. ( ) Aula de música.
- c. ( ) A inclusão de pessoas com deficiência.
- d. ( ) O estudo da história afro-brasileira.
- e. ( X ) O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.



# Conhecimentos Específicos

(15 questões)

**21.** O propósito dos Temas Transversais é que estes integrem as áreas convencionais de forma a estarem presentes em todas elas, relacionando-as às questões da atualidade.

Sobre os Temas Transversais, é **correto** considerar:

1. Por tratarem de questões sociais, os Temas Transversais têm natureza diferente das áreas convencionais.
2. Os Temas Transversais constituem novas áreas de conhecimento.
3. A problemática dos Temas Transversais atravessa os diferentes campos do conhecimento.
4. As escolas que optarem por incluir os Temas Transversais em seu currículo serão obrigadas a ampliar seu quadro de profissionais, pois necessitarão de professores especializados para seus temas.
5. O conjunto de temas que compõe os Temas Transversais são: Ética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Saúde e Orientação Sexual.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**22.** O trabalho com leitura na escola tem como finalidade a formação de leitores competentes e, consequentemente, a formação de escritores, pois a possibilidade de produzir textos eficazes tem sua origem na prática de leitura.

Um leitor competente é aquele capaz de:

1. Por iniciativa própria, selecionar, dentre os textos que circulam socialmente, aqueles que podem atender a uma necessidade sua.
2. Compreender o que lê. Também é aquele que pode aprender a ler o que não está escrito, identificando elementos implícitos na intertextualidade.
3. Fazer de forma básica a decodificação das sílabas e consequentemente das palavras de um texto.
4. Compreender que vários sentidos podem ser atribuídos a um texto e estabelecer relações entre o texto que lê e outros textos já lidos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 1.
- b. ( ) É correta apenas a afirmativa 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.

**23.** Analise o trecho retirado do documento orientador *Indagações sobre o Currículo: Currículo e avaliação*.

Quando a avaliação acontece ao longo do processo, com o objetivo de reorientá-lo, recebe o nome de ..... e quando ocorre ao final do processo, com a finalidade de apreciar o resultado deste, recebe o nome de ..... Uma não é nem pior, nem melhor que a outra, elas apenas têm objetivos diferenciados.

BRASIL. Ministério da Educação/ Secretaria de Educação Básica, 2007.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ( ) avaliação individual ; autoavaliação.
- b. ( ) avaliação somativa ; avaliação formativa.
- c. ( X ) avaliação formativa ; avaliação somativa.
- d. ( ) avaliação somativa ; avaliação institucional.
- e. ( ) Autoavaliação ; avaliação do sistema escolar.

---

**24.** Analise o texto abaixo:

A avaliação, sendo parte de um processo maior, deve ser usada tanto no sentido de um acompanhamento do desenvolvimento ....., como no sentido de uma ..... sobre o que este estudante pôde obter em um determinado período, sempre com vistas a planejar .....

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ( X ) do estudante ; apreciação final ; ações educativas futuras
- b. ( ) do professor ; aprovação ; exercícios de fixação
- c. ( ) do diretor ; observação ; provas individuais
- d. ( ) da família ; apreciação inicial ; ações educativas futuras
- e. ( ) do estudante ; reprovação ; o projeto político pedagógico

**25.** Um leitor competente só pode constituir-se mediante uma prática constante de leitura, a partir de um trabalho que deve se organizar em torno da diversidade de textos que circulam socialmente. Formar leitores é algo que requer condições favoráveis para a prática de leitura.

Podemos citar como algumas destas condições:

- 1. Dispor de uma boa biblioteca na escola.
- 2. Planejar atividades diárias garantindo que as de leitura tenham a mesma importância que as demais.
- 3. Possibilitar aos alunos a escolha de suas leituras, já que fora da escola, o autor, a obra ou o gênero são decisões do leitor.
- 4. Garantir que os alunos não sejam importunados durante os momentos de leitura com perguntas sobre o que estão achando, se estão entendendo e outras questões.
- 5. Possibilitar aos alunos o empréstimo de livros na escola.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. ( X ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

## Prefeitura Municipal de Palhoça

**26.** Magda Soares defende que alfabetização e letramento distinguem-se em relação aos processos cognitivos e linguísticos de aprendizagem.

Assinale a alternativa que define **corretamente** Alfabetização e Letramento de acordo com Magda Soares.

- a. ( ) Alfabetização é o processo pelo qual toda criança alcança especificamente aos seis anos de idade. Letramento é a possibilidade de um sujeito decodificar sílabas que compõe uma palavra.
- b. (X) Alfabetização refere-se a aquisição do sistema convencional de escrita. Letramento é o desenvolvimento de comportamentos e habilidades de uso competente da leitura e da escrita em práticas sociais.
- c. ( ) Alfabetização é o desenvolvimento de comportamentos e habilidades de uso competente da leitura e da escrita em práticas sociais. Letramento refere-se a aquisição do sistema convencional de escrita.
- d. ( ) Alfabetização refere-se ao processo cognitivo que se dá aos sete anos de idade. Letramento refere-se a aquisição das habilidades necessárias para que um indivíduo exerça de forma competente a leitura presente na escola.
- e. ( ) Alfabetização é o amadurecimento de habilidades motoras, exercitadas com muito treino de linhas, traços e círculos. Letramento é processo mecânico adquirido a partir de treinos de leitura no espaço da sala de aula.

**27.** O trabalho com produção de textos tem como finalidade formar escritores competentes capazes de produzir textos coerentes, coesos e eficazes.

Para tanto, o professor necessita proporcionar a seus alunos:

1. Situações de produção de textos, em pequenos grupos, nas quais os alunos compartilhem as atividades, embora cada um realize diferentes tarefas: produzir propriamente o texto, escrever e revisar.
2. Leitura de textos de boa qualidade. São esses textos que podem se converter em referências de escrita para os alunos.
3. A produção de textos muito antes de saberem escrever: seja ditando para o professor, ou para um colega que já saiba escrever, ou mesmo criando histórias e as relatando oralmente aos demais.
4. Contato com textos bastante simplificados, com pouco enredo, para que a criança não sinta dificuldades na decodificação das palavras.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 1.
- b. ( ) É correta apenas a afirmativa 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

**28.** Pesquisas desenvolvidas a partir do início do século em vários campos das ciências humanas trouxeram dados importantes sobre o desenvolvimento da criança, sobre o processo criador, sobre a arte de outras culturas.

A respeito do ensino da Arte, é **correto** afirmar:

- a. ( X ) Ensinar arte significa não isolar a escola da informação sobre a produção histórica e social da arte e, ao mesmo tempo, garantir ao aluno a liberdade de imaginar e criar propostas artísticas pessoais ou grupais, integrado aos aspectos lúdicos e prazerosos que se apresentam durante a atividade artística.
- b. ( ) A atividade artística na escola tem como objetivo central ilustrar as comemorações de datas cívicas e enfeitar o cotidiano escolar.
- c. ( ) A atividade de Artes na escola deve ser trabalhada a partir de modelos prontos com desenhos mimeografados para as crianças colorirem, ou a partir do ensino de cantigas indicando ações para a rotina escolar (hora do lanche, hora da saída).
- d. ( ) A atividade artística na escola é de extrema importância, pois é a partir dela que as crianças devem exercitar seu traçado com aprendizagem de linhas (curvas e retas), desenhos geométricos, uso da régua, etc.
- e. ( ) Não se devem apresentar obras de arte para as crianças, pelo perigo de influenciar a espontaneidade da expressão infantil.

**29.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais voltados para a área do Português apresentam algumas sugestões de trabalhos com produção textual. Dentre estas podemos destacar a *produção com apoio*.

Sobre o tema, analise as afirmativas abaixo:

- 1. Transformar um gênero em outro: escrever um conto de mistério a partir de uma notícia policial e vice-versa.
- 2. Transformar uma entrevista em reportagem e vice-versa.
- 3. Dar o começo de um texto para os alunos continuarem, ou o fim, para que escrevam o início e o meio.
- 4. Planejar coletivamente o texto, o enredo da história, por exemplo, para que depois cada aluno escreva a sua versão.
- 5. Produzir textos a partir de outros conhecidos: um bilhete ou carta que o personagem de um conto teria escrito a outro, um trecho do diário de um personagem, uma mensagem de alerta sobre os perigos de uma dada situação.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas possam ser consideradas *produção com apoio*.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. ( X ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**30.** Entendendo a avaliação como algo inerente aos processos cotidianos e de aprendizagem, na qual todos os sujeitos desses processos estão envolvidos, podemos considerar a partir de estudos recentes que:

- a. ( ) Avaliar a aprendizagem do estudante começa e termina quando atribuímos uma nota à aprendizagem.
- b. (X) A avaliação é uma atividade orientada para o futuro. Refere-se à reflexão sobre as informações obtidas com vistas a planejar o futuro.
- c. ( ) Avaliar é classificar as aprendizagens em certas ou erradas e uma possibilidade de separar aqueles estudantes que aprenderam os conteúdos programados para a série em que se encontram daqueles que não aprenderam.
- d. ( ) Avaliação é sinônimo de medida, de atribuição de um valor em forma de nota ou conceito.
- e. ( ) Não se pode avaliar sem que os estudantes recebam uma nota pela sua produção. Toda a avaliação deve convergir para uma nota.

---

**31.** A elaboração de um instrumento de avaliação deverá levar em consideração alguns aspectos importantes, tais como:

- 1. A linguagem a ser utilizada deve ser clara, esclarecedora e objetiva.
- 2. O conteúdo deve ser significativo, ou seja, deve ter significado para quem está sendo avaliado.
- 3. Elencar para a avaliação somente aqueles pontos que não ficaram muito claros nas explicações dadas pelo professor, assim pode-se perceber qual aluno tem maior ou menor domínio do conteúdo.
- 4. Estar coerente com os propósitos do ensino.
- 5. Explorar a capacidade de leitura e de escrita, bem como o raciocínio.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**32.** A Matemática comporta um amplo campo de relações, regularidades e coerências que despertam a curiosidade e instigam a capacidade de generalizar, projetar, prever e abstrair, favorecendo a estruturação do pensamento e o desenvolvimento do raciocínio lógico.

O ensino de Matemática no ensino fundamental deve possibilitar ao aluno:

- 1. Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos do ponto de vista do conhecimento e estabelecer o maior número possível de relações entre eles, utilizando para isso o conhecimento matemático.
- 2. Estabelecer conexões entre temas matemáticos de diferentes campos e entre esses temas e conhecimentos de outras áreas curriculares.
- 3. Sentir-se seguro da própria capacidade de construir conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
- 4. Resolver apenas operações simples de adição e subtração e compreender o conceito de multiplicação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 2.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, e 4.

**33.** O ensino de História possui objetivos específicos, sendo um dos mais relevantes os relacionados à constituição da noção de identidade. Assim, é primordial que o ensino de História estabeleça relações entre identidades individuais, sociais e coletivas.

Alguns conteúdos abordados na área de História nos anos iniciais devem possibilitar às crianças:

1. Reconhecer algumas relações sociais, econômicas, políticas e culturais que a sua coletividade estabelece ou estabeleceu com outras localidades, no presente e no passado.
2. Identificar as ascendências e descendências das pessoas que pertencem à sua localidade, quanto à nacionalidade, etnia, língua, religião e costumes.
3. Aceitar a soberania de um determinado grupo social em decorrência de outros.
4. Estabelecer relações entre o presente e o passado.
5. Valorizar as ações coletivas que repercutem na melhoria das condições de vida das localidades.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.

**34.** Numa sociedade em que se convive com a supervalorização do conhecimento científico e com a crescente intervenção da tecnologia no dia a dia, não é possível pensar na formação de um cidadão crítico à margem do saber científico.

Podemos citar como alguns objetivos para o ensino de Ciências no Ensino Fundamental:

1. Que o aluno reconheça que as descobertas da ciência são imutáveis, neutras e incontestáveis.
2. Que o aluno desenvolva competências que lhe permitam compreender o mundo e atuar como indivíduo e como cidadão, utilizando conhecimentos de natureza científica e tecnológica.
3. Que o aluno compreenda a natureza como um todo dinâmico, sendo o ser humano parte integrante e agente de transformações do mundo em que vive.
4. Que o aluno compreenda a saúde como bem individual e comum que deve ser promovido pela ação coletiva.
5. Que o aluno compreenda a tecnologia como meio para suprir necessidades humanas, distinguindo usos corretos e necessários daqueles prejudiciais ao equilíbrio da natureza e ao homem.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ( ) É correta apenas a afirmativa 5.

**35.** As atividades de Ciências Naturais desenvolvidas na escola devem ser organizadas para que os alunos ganhem progressivamente as seguintes capacidades de:

1. Estabelecer relações entre características e comportamentos dos seres vivos e condições do ambiente em que vivem, valorizando a diversidade da vida.
2. Organizar e registrar informações por meio de desenhos, quadros, esquemas, listas e pequenos textos, sob orientação do professor.
3. Comunicar de modo oral, escrito e por meio de desenhos, perguntas, suposições, dadas e conclusões, respeitando as diferentes opiniões e utilizando as informações obtidas para justificar suas ideias.
4. Formular perguntas e suposições sobre o assunto em estudo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 2.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

Coluna  
em Branco.  
(rascunho)



**FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos**  
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>