

# Caderno de Prova



3 de março



das 9 às 12 h



3 h de duração\*



35 questões



**P04**

**Professor de Educação Especial**



**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

## Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.**

## Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



# Conhecimentos Gerais

(20 questões)

## Português

5 questões

### Texto

#### O Padeiro

Levanto cedo, faço minhas abluções, ponho a chaleira no fogo para fazer o café e abro a porta do apartamento – mas não encontro o pão costumeiro. No mesmo instante me lembro de ter lido alguma coisa nos jornais na véspera sobre “a greve do pão dormido”. De resto não é bem uma greve, é um *lock-out*, greve dos patrões, que suspenderam o trabalho noturno; acham que obrigando o povo a tomar seu café da manhã com pão dormido conseguirão não sei bem o que do governo.

Está bem. Tomo meu café da manhã com pão dormido, que não é tão ruim assim. E enquanto tomo café vou me lembrando de um homem modesto que conheci antigamente. Quando vinha deixar o pão à porta do apartamento ele apertava a campainha, mas, para não incomodar os moradores, avisava gritando:

— Não é ninguém, é o padeiro!

Interroguei-o uma vez: como tivera a ideia de gritar aquilo?

“Então você não é ninguém?”

Ele abriu um sorriso largo. Explicou que aprendera aquilo de ouvido. Muitas vezes lhe acontecera bater a campainha de uma casa e ser atendido por uma empregada, ou outra pessoa qualquer, e ouvir uma voz que vinha lá de dentro perguntando quem era; e ouvir a pessoa que o atendera dizer para dentro: “*não é ninguém, não senhora, é o padeiro*”. Assim ficara sabendo que não era ninguém...

Ele me contou isso sem mágoa nenhuma e se despediu ainda sorrindo. Eu não quis detê-lo para explicar que estava falando com um colega, ainda que menos importante. Naquele tempo eu também, como os padeiros, fazia o trabalho noturno. Era pela madrugada que deixava a redação de jornal, quase sempre depois de uma passagem pela oficina – e muitas vezes saía já levando na mão um dos primeiros exemplares rodados, o jornal ainda quentinho da máquina, como o pão saído do forno.

Ah, eu era rapaz, eu era rapaz naquele tempo! E às vezes me julgava importante porque no jornal que levava para casa, além de reportagens ou notas que eu escrevera sem assinar, ia uma crônica ou um artigo com o meu nome. O jornal e o pão estariam bem cedinho na porta de cada lar; e dentro do meu coração eu recebi a lição de humildade daquele homem entre todos útil e entre todos alegre; “*não é ninguém, é o padeiro!*”

E assobiava pelas escadas.

Rubem Braga

1. Sobre o texto é correto afirmar.

1. O autor do texto considera-se igual a um padeiro só que mais importante, porque no jornal que levava para casa ia uma crônica ou um artigo assinados por ele.
2. Na lição de humildade que o autor recebeu do padeiro, classificou-o como “entre todos útil e entre todos alegre”.
3. Na frase sublinhada no texto “ Ele me contou isso sem mágoa nenhuma”, há um pronome pessoal do caso oblíquo exercendo a função de sujeito simples da oração.
4. Considerando que o significado de “ablação” é lavagem do corpo ou de parte dele, pode-se dizer que esse termo é um substantivo.
5. O fato narrado na crônica faz parte de um passado longínquo da vida do autor.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

2. Assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) Consertar e concertar são palavras homônimas; assim como comprimento e cumprimento são palavras parônimas.
- b. ( ) A palavra em sentido conotativo apresenta um único sentido. É exemplo disso a palavra “bola” na frase: “O mundo é uma bola”.
- c. ( ) Em: “Após à prova, os candidatos voltaram aos seus locais de origem”, a crase utilizada na expressão “à prova” é obrigatória, pois está diante de palavra feminina.
- d. ( ) A frase “ Ele abriu um sorriso largo” está no presente do indicativo e, se passada para o pretérito imperfeito, apresentará a seguinte construção: “ Ele abria um sorriso largo”.
- e. ( ) A frase “Não pergunte-me nada” está correta quanto à colocação do pronome oblíquo átono “me”.

3. Observando as Classes Gramaticais de palavras selecionadas do texto, relacione as colunas 1 e 2.

<u>Coluna 1</u>	<u>Coluna 2</u>
1. campanha	( ) verbo
2. alegre	( ) substantivo
3. já	( ) pronome
4. isso	( ) advérbio
5. ah!	( ) adjetivo
6. é	( ) interjeição
7. com	( ) preposição

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) 2 – 1 – 4 – 3 – 6 – 5 – 7
- b. ( ) 6 – 1 – 3 – 4 – 2 – 5 – 7
- c. (X) 6 – 1 – 4 – 3 – 2 – 5 – 7
- d. ( ) 7 – 1 – 2 – 5 – 4 – 6 – 3
- e. ( ) 7 – 4 – 5 – 3 – 2 – 1 – 6

4. Preencha as lacunas nas frases com uma das palavras entre parênteses.

1. .... melhores condições de trabalho a partir da reforma do prédio. (Haverá/Haverão)
2. .... dias muito quentes em dezembro de 2012. (Fez/Fizeram)
3. As pesquisas apontam que ..... mais benefícios aos trabalhadores. (poderá haver/poderão haver)
4. É ..... a entrada naquele departamento, ele é exclusivo para quem lá trabalha. (proibido/proibida)
5. Devemos obedecer ..... leis de trânsito e evitar acidentes. (às/as)

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ( ) Haverá, Fez, poderá haver, proibido, as
- b. (X) Haverá, Fez, poderá haver, proibida, às
- c. ( ) Haverá, Fizeram, poderão haver, proibido, às
- d. ( ) Haverão, Fizeram, poderá haver, proibido, as
- e. ( ) Haverão, Fez, poderão haver, proibida, as

5. Sobre a seguinte frase extraída do texto:

“Quando vinha deixar o pão à porta do apartamento ele apertava a campainha, mas, para não incomodar os moradores, avisava gritando...”

é correto afirmar:

1. As palavras sublinhadas são conjunções que trazem ao contexto em que se inserem a noção de tempo e de conclusão, respectivamente.
2. A expressão “avisava gritando” é composta por um verbo no pretérito imperfeito e um verbo no gerúndio.
3. A oração “vinha deixar o pão à porta do apartamento” pode ser corretamente substituída por “vinha deixar ele na porta do apartamento” sem prejuízo do sentido que contém.
4. O verbo “incomodar” é transitivo direto e tem como objeto direto a expressão “os moradores”.
5. As vírgulas usadas na frase justificam-se por separar oração coordenada adversativa e intercalar oração reduzida de infinitivo, respectivamente.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

## **Temas Atuais**

5 questões

6. Com relação aos gastos ou investimentos da primeira metade do governo da presidente Dilma Rousseff, é **correto** afirmar que a prioridade foi:

- a. ( ) A infraestrutura e a energia.
- b. ( ) A indústria e as exportações.
- c. ( ) A criação de empregos e a saúde.
- d. ( ) A moradia e a reforma agrária
- e. (X) A assistência social e o ensino.

7. Sobre a usina de Belo Monte, iniciativa do governo brasileiro para evitar a incidência de apagões, é **correto** afirmar:

- a. ( ) O grande lago formado para o funcionamento da usina de Belo Monte a transforma na maior hidroelétrica da América do Sul.
- b. ( ) Inaugurada em 2012, passou a produzir 10% de toda a energia consumida no país, apesar da carência de água provocada pela seca.
- c. (X) Pela sua potência instalada será a terceira hidroelétrica do mundo, atrás apenas da chinesa “Três Gargantas”, e da brasileira e paraguaia “Itaipu”.
- d. ( ) Instalada em território indígena, a hidroelétrica tem recebido o apoio das lideranças indígenas, pois as aldeias receberão royalties da produção.
- e. ( ) Os impactos ambientais são considerados irrelevantes, pelo governo e pelos ecologistas, diante dos benefícios econômicos da instalação.

8. Sobre os povos indígenas do Brasil, é **correto** afirmar:

- a. (X) Os números publicados do último censo revelam que a população indígena cresceu nas últimas décadas.
- b. ( ) Os conflitos entre colonos e índios gerados pelas demarcações impediram, nos últimos anos, a demarcação de novas terras indígenas.
- c. ( ) A Constituição em vigor garante aos povos indígenas o direito de estudar sua história, mas veda às escolas a oferta de línguas indígenas.
- d. ( ) A desnutrição das crianças, o alcoolismo e a falta de terras, nos últimos anos, contribuíram para que a taxa de natalidade dos povos indígenas se mantivesse negativa.
- e. ( ) Apesar da Constituição de 1988 garantir o acesso dos indígenas ao ensino em escolas exclusivas para cada povo, em Santa Catarina funcionam apenas 5 unidades.

9. Analise o texto abaixo:

Nos últimos anos a indústria brasileira sofreu o impacto da crise econômica internacional, que provocou redução dos investimentos ..... no Brasil e queda nas exportações. O governo federal adotou medidas de apoio à indústria. A produção industrial ..... nos primeiros meses de 2012.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ( ) internos ; diminuiu
- b. ( X ) externos ; diminuiu
- c. ( ) externos ; aumentou
- d. ( ) privados ; aumentou
- e. ( ) públicos ; se estabilizou

10. Assinale a alternativa **correta** sobre a violência no Brasil.

- a. ( ) A diminuição dos conflitos no campo está relacionada com o aumento da distribuição de terras no governo da presidente Dilma Rousseff.
- b. ( ) Apesar da proximidade da realização da Copa do Mundo da FIFA, os recursos destinados ao combate à violência têm diminuído.
- c. ( X ) A violência tem diminuído nas capitais e regiões metropolitanas e aumentado no interior do país.
- d. ( ) As milícias, que contam com a participação de militares e agentes de segurança, têm colaborado com a diminuição da violência nas favelas.
- e. ( ) As principais vítimas da violência urbana são adultos pobres e negros que atuam no tráfico de drogas.

**Temas de Educação**

10 questões

11. O planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui:

- a. ( ) o preenchimento de fichas com caráter meramente burocrático e administrativo.
- b. ( ) executar linearmente todas as ações que estão previstas no plano de ensino.
- c. ( ) realizar unicamente as atividades consideradas mais interessantes pelos estudantes.
- d. ( ) fazer uma lista com todas as atividades que serão realizadas ao longo de cada dia e entregá-la à direção da escola para que a mesma possa fiscalizar a ação docente.
- e. ( X ) tanto a previsão das atividades em termos de organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino.

12. Pesquisadores defendem a ideia de que o planejamento é um meio para programar as ações docentes, mas é também:

- a. ( ) Uma tarefa desnecessária na ação docente.
- b. ( X ) Um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado à avaliação
- c. ( ) Uma exigência supérflua que demanda muito tempo para ser elaborado.
- d. ( ) Um documento que demanda muito tempo para ser elaborado, mas que pode ser utilizado integralmente por vários anos letivos.
- e. ( ) Um instrumento que tem por objetivo principal possibilitar que o supervisor escolar controle as práticas pedagógicas e exija o cumprimento integral do que foi planejado.

**13.** No contexto educacional estudos indicam que há três modalidades de planejamento articulados entre si.

Quais são essas três modalidades?

- a. ( ) O plano diretor, o plano escolar e o plano de aulas.
  - b. ( ) O planejamento institucional, o plano diretor e o plano de ensino.
  - c. ( ) O plano de ensino, o plano de ação e o plano diretor.
  - d. (X) O plano da escola, o plano de ensino e o plano de aulas.
  - e. ( ) O plano de ação, o planejamento institucional e o plano administrativo.
- 

**14.** Constituem teorias da aprendizagem as perspectivas construtivista e sociointeracionista. Apesar das diferenças, sinalizadas por vários autores, entre as duas concepções, ambas trabalham com a concepção de que:

- a. (X) O sujeito da aprendizagem é o aluno.
  - b. ( ) A aprendizagem ocorre de maneira natural
  - c. ( ) O professor é o sujeito que determina o que e o quanto o aluno deve aprender.
  - d. ( ) Para aprender é preciso memorizar os conteúdos escolares.
  - e. ( ) A aprendizagem é um processo que ocorre de maneira linear e mecânica.
- 

**15.** Vygotsky, em sua obra, apresenta o conceito de aprendizagem mediada.

Em sua concepção, quais são os elementos mediadores do processo de aprendizagem?

- a. ( ) A linguagem e o movimento
- b. ( ) Os sentidos e os significados
- c. (X) Os instrumentos e os signos
- d. ( ) O desenvolvimento real e o potencial
- e. ( ) A zona de desenvolvimento real e a potencial

**16.** Das concepções de aprendizagem abaixo, qual defende a ideia de que a mente humana é definida como uma tábula rasa, um espaço vazio a ser preenchido?

- a. ( ) Marxista
  - b. (X) Empirista
  - c. ( ) Construtivista
  - d. ( ) Interacionista
  - e. ( ) Sócio-histórica
- 

**17.** De acordo com o artigo 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a educação básica poderá organizar-se em:

- a. ( ) séries anuais, períodos trimestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base nos conhecimentos prévios, e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o Estado assim o recomendar.
- b. ( ) séries anuais, períodos bimestrais, ciclos semestrais, alternância de períodos de estudos, grupos somente seriados, com base na idade, e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- c. ( ) séries semestrais, períodos bimestrais, ciclos, alternância de períodos de estudos, grupos somente seriados, com base na idade, e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do diretor da escola assim o recomendar.
- d. ( ) séries bienais, períodos trimestrais, ciclos semestrais, alternância de períodos de estudos, grupos somente seriados, com base na idade, e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do governo assim o determinar.
- e. (X) séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

**18.** Complete o seguinte texto extraído do artigo 24 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação.

A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

A carga horária ..... anual será de ..... horas, distribuídas por um mínimo de ..... dias de efetivo trabalho escolar, ..... o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ( X ) mínima ; 800 ; 200 ; excluído
- b. ( ) mínima ; 850 ; 250 ; incluído
- c. ( ) máxima ; 700 ; 100 ; incluído
- d. ( ) máxima ; 800 ; 200 ; incluído
- e. ( ) máxima ; 900 ; 180 ; excluído

---

**19.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais propõem uma mudança de enfoque em relação aos conteúdos curriculares: ao invés de um ensino em que o conteúdo seja visto como fim em si mesmo, o que se propõe é um ensino em que o conteúdo seja visto como meio para que os alunos:

- a. ( ) Saibam a importância de seguir as regras criadas pela escola e pela sociedade.
- b. ( ) Memorizem e reproduzam todos os conhecimentos que os professores transmitem.
- c. ( ) Tenham um bom desempenho nas avaliações e saibam como solucionar os desafios de ordem cognitiva.
- d. ( X ) Desenvolvam as capacidades que lhes permitam produzir e usufruir dos bens culturais, sociais e econômicos.
- e. ( ) Aprendam preferencialmente o que é importante para sua inserção no mercado de trabalho.

**20.** Consta no artigo 26-A da Lei de Diretrizes e Bases da Educação que nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório(a):

- a. ( ) Aula de dança.
- b. ( ) Aula de música.
- c. ( ) A inclusão de pessoas com deficiência.
- d. ( ) O estudo da história afro-brasileira.
- e. ( X ) O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.



# Conhecimentos Específicos

(15 questões)

21. Documento publicado em 2008, que tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais.

A descrição refere-se ao documento:

- a. ( ) Declaração de Salamanca.
- b. ( ) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- c. (X) Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
- d. ( ) Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.
- e. ( ) Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.

---

22. De acordo com o Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011 (que dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências), o público-alvo da educação especial são as pessoas:

- a. ( ) com dificuldades acentuadas de aprendizagem.
- b. ( ) em situação de vulnerabilidade social associada a transtornos mentais.
- c. ( ) que apresentam atraso significativo no desenvolvimento neuropsicomotor.
- d. ( ) com deficiências sensoriais e com transtornos mentais.
- e. (X) com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação.

23. Analise as afirmações abaixo:

1. A atual legislação educacional brasileira prevê atendimento educacional aos alunos com deficiência preferencialmente em escolas especiais.
2. No Brasil, o atendimento às pessoas com deficiência teve início na época do Império, com a criação de duas instituições: o Imperial Instituto dos Meninos Cegos, em 1854, atual Instituto Benjamin Constant (IBC), e o Instituto dos Surdos Mudos, em 1857, hoje denominado Instituto Nacional da Educação dos Surdos (INES), ambos no Rio de Janeiro.
3. A fundação da primeira Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE) aconteceu na década de 50 do século XX.
4. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), Lei nº 4.024/61, ainda não previa atendimento educacional aos alunos com deficiência, na época designados como "excepcionais".
5. A educação especial se organizou tradicionalmente como atendimento educacional especializado substitutivo ao ensino comum.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

**24.** A ausência da visão manifestada durante os primeiros anos de vida é considerada cegueira:

- a.  total.
- b.  congênita.
- c.  precoce.
- d.  verdadeira.
- e.  infantil.

---

**25.** Analise o texto abaixo:

“A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular”

In: BRASIL. MEC/SEESP. *Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva*. Brasília/DF, 2008.

A partir do texto, é correto afirmar:

- 1. A educação especial deve ser ofertada desde a educação infantil até a educação superior.
- 2. A orientação do trabalho pedagógico a ser desenvolvido com alunos com deficiência é uma das atribuições dos profissionais da educação especial.
- 3. O professor de educação especial deve atuar exclusivamente em escolas especializadas.
- 4. A educação especial em uma perspectiva inclusiva prevê o acompanhamento de alunos com deficiência que frequentam turmas comuns do ensino regular.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  É correta apenas a afirmativa 2.
- b.  É correta apenas a afirmativa 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

**26.** De acordo com o Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011 (que dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências), os serviços de atendimento educacional especializado devem ser prestados das seguintes formas:

- 1. complementar à formação dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, como apoio permanente e limitado no tempo e na frequência dos estudantes às salas de recursos multifuncionais; ou
- 2. suplementar à formação de estudantes com .....

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna.

- a.  altas habilidades ou superdotação
- b.  deficiências múltiplas
- c.  paralisia cerebral
- d.  síndrome de Down
- e.  transtornos de aprendizagem

---

**27.** São exemplos de recursos de acessibilidade para os alunos com baixa visão:

- 1. lupa.
- 2. colmeia de acrílico para teclado de computador.
- 3. telescópio.
- 4. caderno com pauta ampliada.
- 5. vocalizador.

Assinale a alternativa que indica todos os exemplos **corretos**.

- a.  São corretos apenas os exemplos 1, 2 e 3.
- b.  São corretos apenas os exemplos 1, 3 e 4.
- c.  São corretos apenas os exemplos 1, 3 e 5.
- d.  São corretos apenas os exemplos 2, 4 e 5.
- e.  São corretos os exemplos 1, 2, 3, 4 e 5.

**28.** Analise o texto abaixo:

“Para que o educando com deficiência física possa acessar ao conhecimento escolar e interagir com o ambiente ao qual ele frequenta, faz-se necessário criar as condições adequadas à sua locomoção, comunicação, conforto e segurança. É o Atendimento Educacional Especializado, ministrado preferencialmente nas escolas do ensino regular, que deverá realizar uma seleção de recursos e técnicas adequados a cada tipo de comprometimento para o desempenho das atividades escolares. O objetivo é que o aluno tenha um atendimento especializado capaz de melhorar a sua comunicação e a sua mobilidade”.

In: BRASIL. MEC. SEESP. *Formação Continuada a Distância de Professores para o Atendimento Educacional Especializado - Deficiência Física*. Brasília/DF, 2007. p. 27.

A partir desse texto, podemos afirmar que o Atendimento Educacional Especializado faz uso da ..... direcionada à vida escolar do educando com deficiência física, visando a inclusão escolar.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. ( ) integração
- b. ( ) reabilitação
- c. (X) tecnologia assistiva
- d. ( ) superação das sequelas motoras
- e. ( ) prática pedagógica compensatória

---

**29.** O professor de AEE (Atendimento Educacional Especializado) deve reconhecer as necessidades e habilidades do aluno, para então elaborar seu plano de atendimento.

Por exemplo, se ele identifica a necessidade de comunicação alternativa para o aluno, pode prever recursos como:

- a. ( ) reglete.
- b. ( ) materiais em relevo.
- c. ( ) materiais com fonte ampliada.
- d. (X) prancha de comunicação.
- e. ( ) sorobã.

**30.** Analise o texto abaixo sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE) de alunos com deficiência intelectual na sala de recursos multifuncionais.

“É função do professor do AEE organizar situações que favoreçam o desenvolvimento do aluno com deficiência intelectual e que estimulem o desenvolvimento cognitivo e da aprendizagem.

É também seu papel produzir materiais didáticos e pedagógicos, tendo em vista as necessidades específicas desses alunos na sala de aula do ensino regular. Esse trabalho deve se realizar focalizando as atitudes do aluno diante da aprendizagem e propiciar o desenvolvimento de ferramentas intelectuais que facilitarão sua interação escolar e social.

No trabalho do AEE, o professor exerce um papel importante na construção do conhecimento do aluno. O aluno com deficiência intelectual constrói conhecimentos exercitando sua atividade cognitiva que é estimulada pela intervenção intencional desse professor”

In: GOMES, Adriana Leite Lima Verde. *A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar* : o atendimento educacional especializado para alunos com deficiência intelectual. Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial ; [Fortaleza] : Universidade Federal do Ceará, 2010. p. 11.

Com base no texto acima, é **correto** afirmar:

- a. ( ) O aluno com deficiência intelectual só aprende se estiverem disponíveis recursos pedagógicos adaptados a sua deficiência.
- b. ( ) É responsabilidade do professor de AEE o ensino dos conteúdos escolares aos alunos com deficiência intelectual.
- c. ( ) Os alunos com deficiência intelectual devem frequentar apenas as salas de recursos multifuncionais, já que é atribuição do professor de AEE o planejamento pedagógico para esses alunos.
- d. ( ) Considerando que é o professor de AEE o responsável pelos processos de ensino/aprendizagem dos alunos com deficiência intelectual, cabe a este profissional a avaliação da aprendizagem desses alunos.
- e. (X) O trabalho do professor de atendimento educacional especializado voltado para o aluno com deficiência intelectual se caracteriza essencialmente pela realização de ações específicas sobre os mecanismos de aprendizagem e desenvolvimento desses alunos.

**31.** O atendimento às necessidades educacionais específicas de alunos surdos é reconhecido e assegurado por dispositivos legais, que determinam o direito, em todo o processo educativo, a uma:

- a.  educação bilíngue.
- b.  inclusão gradativa.
- c.  abordagem oralista.
- d.  educação segregada.
- e.  classe especial.

---

**32.** São exemplos de Transtornos Globais do Desenvolvimento:

1. Síndrome de Rett.
2. Transtornos de Aprendizagem.
3. Transtorno ou Síndrome de Asperger.
4. Distúrbio no Processamento Auditivo Central
5. Autismo.

Assinale a alternativa que indica todos os exemplos **corretos**.

- a.  São corretos apenas os exemplos 2 e 3.
- b.  São corretos apenas os exemplos 3 e 5.
- c.  São corretos apenas os exemplos 1, 3 e 5.
- d.  São corretos apenas os exemplos 1, 3, 4 e 5.
- e.  São corretos os exemplos 1, 2, 3, 4 e 5.

---

**33.** O Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011 (que dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências), considera, para a educação especial, as matrículas de alunos público-alvo dessa modalidade de ensino:

- a.  na rede regular de ensino, apenas em classes comuns.
- b.  na rede regular de ensino, apenas em classes especiais.
- c.  nas escolas especiais ou especializadas.
- d.  na rede regular de ensino, em classes especiais, e em escolas especiais ou especializadas.
- e.  na rede regular de ensino, em classes comuns ou em classes especiais de escolas regulares, e em escolas especiais ou especializadas.

**34.** Dentre os serviços da educação especial que os sistemas de ensino devem prover estão os profissionais de apoio, tais como aqueles necessários para a promoção da acessibilidade e para atendimento a necessidades específicas dos estudantes no âmbito da acessibilidade à comunicação e da atenção aos cuidados pessoais de alimentação, higiene e locomoção.

Assinale a alternativa que se refere **corretamente** à organização e oferta desses serviços.

- a.  A demanda de um profissional de apoio se justifica com a matrícula de todo e qualquer aluno público-alvo da educação especial.
- b.  As atividades de profissional tradutor e intérprete de Libras e de guia-intérprete para alunos surdocegos seguem regulamentação própria, devendo ser orientada a atuação desses profissionais na escola pela educação especial, em articulação com o ensino comum.
- c.  Os profissionais de apoio às atividades de locomoção, higiene e alimentação prestam auxílio individualizado aos estudantes com deficiência física, quer estes realizem essas atividades com independência ou não.
- d.  É atribuição do profissional de apoio desenvolver atividades educacionais diferenciadas com o aluno da educação especial, responsabilizando-se pelo ensino desse aluno.
- e.  Os demais profissionais de apoio que atuam no âmbito geral da escola, como auxiliar de educação infantil, nas atividades de pátio, na segurança, na limpeza, na alimentação, entre outras atividades, devem ser orientados a manter distância dos alunos da educação especial, deixando o atendimento das necessidades educacionais especiais desses alunos ao encargo dos profissionais de apoio da educação especial.

**35.** A imagem abaixo mostra um equipamento retangular com vinte e cinco áreas de mensagens visíveis, onde estão símbolos gráficos. Cada área de mensagem, ao ser pressionada, emitirá uma mensagem de voz gravada anteriormente.



Trata-se de um recurso de acessibilidade eletrônico de gravação/reprodução que ajuda a comunicação das pessoas em seu dia a dia, permitindo que o usuário expresse pensamentos, sentimentos e desejos.

O recurso mostrado na imagem é um(a):

- a.  vocalizador.
- b.  jogo de lógica.
- c.  teclado adaptado.
- d.  comunicador visual.
- e.  prancha de conceitos.

Coluna  
em Branco.  
(rascunho)

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**





**FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos**  
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>